

SZOLIDARITÁS ÉS SZERKEZETVÁLTÁS:

**Az informális intézmények szerepe a roma gyerekek
oktatásában**

Budapest, 2015. március 24.

Stratégiai keretek - helyzetkép

- Oktatási rendszerünk nem képes megfelelő mértékben csökkenteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek családi környezetéből fakadó hátrányait.
- A roma népesség jelentős iskolai, képzettségi hátrányokkal jellemezhető a többségi társadalomhoz képest.
- A társadalmi, szociális háttérű oktatási hátrányok annál sikeresebben ellensúlyozhatók, minél korábbi életkorban kezdjük meg a felzárkózás támogatását.
- A minőségi oktatási és képzési szolgáltatásokhoz való hozzáférés jelentős területi és társadalmi egyenlőtlenségekkel jellemezhető.
- Az oktatási intézmények között jelentős minőségi különbségek vannak.
- **Az oktatás szintjein felfelé haladva egyre kevesebb halmozottan hátrányos helyzetű s még kevesebb roma tanuló vesz részt a képzésekben.**

SZOLIDARITÁS ÉS SZERKEZETVÁLTÁS: AZ INFORMÁLIS INTÉZMÉNYEK SZEREPE A ROMA GYEREKEK OKTATÁSÁBAN

	HH gyerekek/tanulók	HHH gyerekek/tanulók
óvoda	26,5 %	10 %
általános iskola	29 %	12 %
szakiskola	25 %	8%
szakközépiskola	11 %	1,9 %
gimnázium	7 %	1 %
Összesen a köznevelésben	23 %	8,2 %

Gyermek jól-lét - Oktatás

- **Társadalmi Felzárkózási Stratégia végrehajtásának a 2012–2014. évekre szóló kormányzati intézkedési terve**
- 22 intézkedés az születéstől a felsőoktatásig az alábbi területekre fókuszálva:
 - Biztos Kezdet Gyerekház szolgáltatások
 - Térségi gyerekesély programok
 - Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek korai óvodáztatása
 - Óvodai, iskolai integrációs program
 - Ösztöndíjprogramok
 - Tanoda és Második Esély Gimnáziumi programok
 - Roma szakkollégiumok

SZOLIDARITÁS ÉS SZERKEZETVÁLTÁS: AZ INFORMÁLIS INTÉZMÉNYEK SZEREPE A ROMA
GYEREKEK OKTATÁSÁBAN

- **Társadalmi Felzárkózásért Felelős Helyettes Államtitkárság által indított oktatási esélyteremtő programok**
- Intézményfejlesztési, szolgáltatásfejlesztési programok,
- Ösztöndíjprogramok

Oktatási - felzárkózási programok – Esélyegyenlőségi alapú fejlesztési programok

- TÁMOP-3.3.8. Közoktatási intézmények esélyegyenlőségi alapú fejlesztéseinek támogatása
- Fejlesztési cél: A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek/ tanulók eredményes nevelését/oktatását szolgáló feltételek javítása, a közoktatási rendszer esélyteremtő és felzárkóztató szerepének növelése. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai felzárkózását segítő modellértékű programok elterjesztése, továbbfejlesztése.
- Keretösszeg: 4 milliárd forint
 - **138 db támogatott pályázat**

Oktatási - felzárkózási programok – Tanoda programok

- **TÁMOP-3.3.9 - Tanoda típusú programok támogatása**
- **Cél:** az oktatási esélykülönbségek csökkentése, a hátrányos helyzetű, kiemelten roma tanulók iskolai sikerességének elősegítése tanórán kívüli, személyre szabott tevékenységek, alternatív megoldások megvalósításával.
- **Keretösszeg: 5,3 milliárd forint**
 - **178 támogatott pályázat**

Oktatási - felzárkózási programok – Útravaló Ösztöndíjprogram

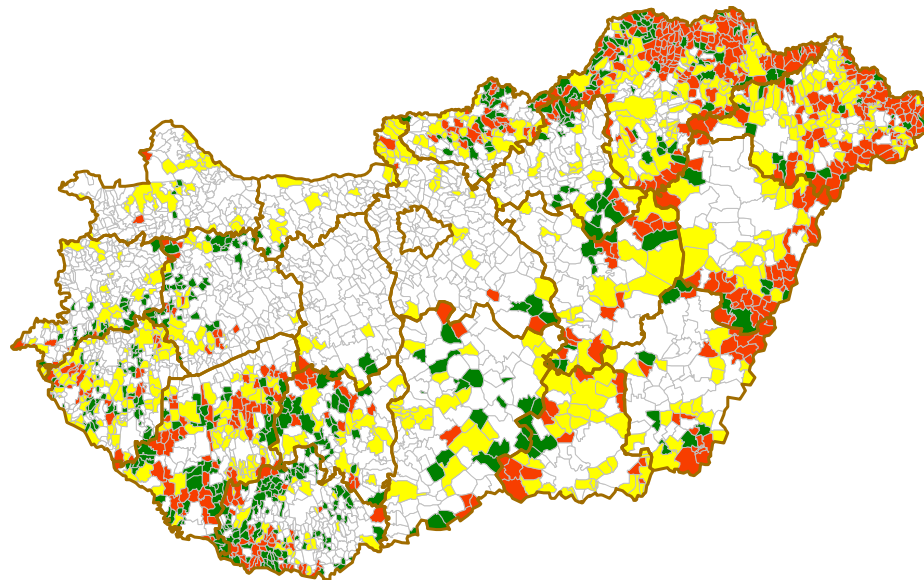
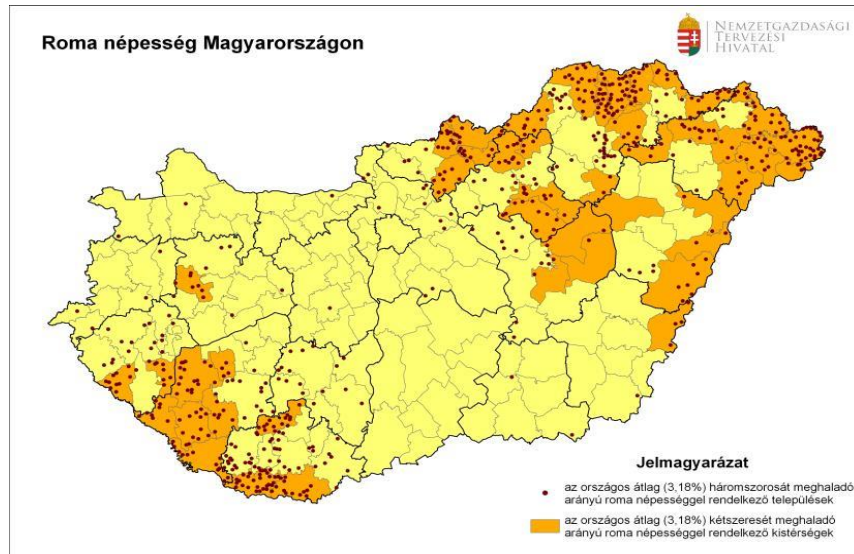
- **Jogszabályi háttér: 152/2005. (VIII.2.) Kormányrendelet**
- **Cél:** a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók középiskolába kerülésének, középiskolai sikerességének, szakmához jutásának, illetve felsőoktatási intézménybe való bekerülésének elősegítése.
- **A programban** a tanulók az általános iskola 7. osztályos koruktól a felsőoktatásba való bekerülésig kaphatnak mentori segítséget és ösztöndíj-támogatást, 4 alprogram keretében:
- **2013/2014-es tanév:** Út a középiskolába, Út az érettségihez, Út a szakmához (14 000 tanuló), Út a felsőoktatásba, Út a diplomához (900 hallgató)

Közös programelemek - tevékenységek

- Hálózatos tanulás
- Egyéni fejlesztés - mentorálás
- Szociális hátránykompenzáló elemek
- Mérés értékelés lehetősége
- Pedagógusok képzése (tantestület)
- Területi fókusz
- Ágazatok közötti együttműködés, partneri kapcsolatok
- Család, szülők bevonása

SZOLIDARITÁS ÉS SZERKEZETVÁLTÁS: AZ INFORMÁLIS INTÉZMÉNYEK SZEREPE A ROMA GYEREKEK OKTATÁSÁBAN

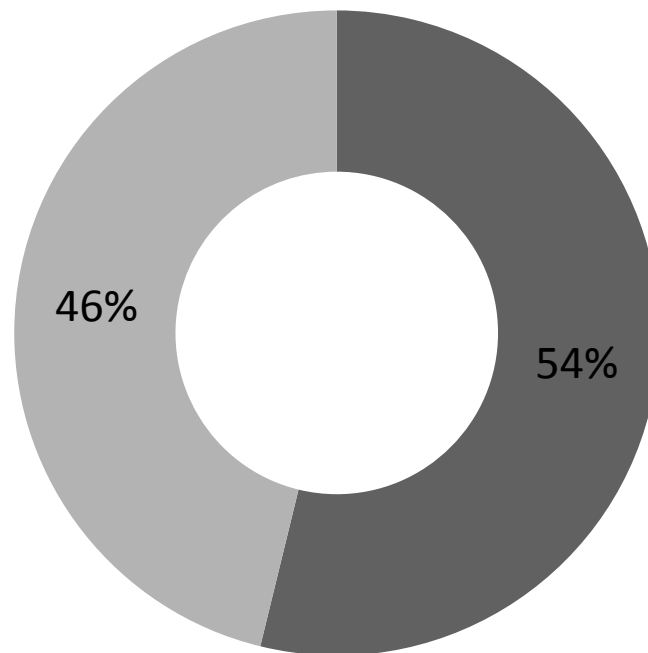
Területi célzás



SZOLIDARITÁS ÉS SZERKEZETVÁLTÁS: AZ INFORMÁLIS INTÉZMÉNYEK SZEREPE A ROMA GYEREKEK OKTATÁSÁBAN

Köznevelési programok területi megoszlása 433 db projekt (TÁMOP 338-339 Tanoda - 339 Második esély gimnázium - 3310)

- Konvergencia és Középmagyarországi régió
- Hátrányos helyzetű kistérség



SZOLIDARITÁS ÉS SZERKEZETVÁLTÁS: AZ INFORMÁLIS INTÉZMÉNYEK SZEREPE A ROMA
GYEREKEK OKTATÁSÁBAN

Tanodák területi megoszlása 2004-2015

Régió	Tanodák száma (HEFOP 214)	Tanodák száma (TÁMOP 335)	Tanodák száma (TÁMOP 339)
Dél-alföld	7	6	19
Észak-alföld	14	14	34
Észak- magyarország	17	16	61
Közép- magyarország	11	9	12
Dél-Dunántúl	13	10	28
Nyugat-dunántúl	3	1	9
Közép-Dunántúl	2	2	15

Köszönöm a figyelmet!

További információ:

romagov.kormany.hu